

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«Практика устной и письменной речи английского языка»

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык

Профиль – все профили

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс: 1 курс (2 семестр), 2 курс (2 семестр), 3 курс (2 семестр), 4 курс (1, 2 семестр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания
Кравцова В.И.

канд. филос. наук,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания

_____ Ухов А.С.

« 01 » _____ 2023 г.

Старобельск, 2023

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.Код компетенции. Этап формирования компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества</p>

		<p>учебно- воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.</p>
ПК-2	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам).</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и</p>

		<p>методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.</p>
ПК-3	Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- вае- мые комп етен- ции	Уровень сформиро- ванности	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	1. Работана учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основную фактологическую информации о культуре англоязычных стран Понимать: строение языковой картины мира и взаимосвязи её отдельных компонентов Уметь: сопоставлять базовые концепты различных культур	Выполнение лексико- грамматическ их тестов Эссе Проект (защита презентации) Устный ответ	Шкала оценивания лексико- грамматическ ого теста, шкала оценивания шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (защита презентации), шкала оценивания устного ответа
	Продви- нутый	1. Работана учебных занятиях 2. Самостоят ельная работа	. Знать: основную фактологическую информации о культуре англоязычных стран Понимать: строение языковой картины мира и взаимосвязи её отдельных компонентов Уметь: сопоставлять базовые концепты различных культур Владеть: способностью применить полученные знания и умения на практике	Выполнение лексико- грамматическ их тестов Эссе Проект (защита презентации) Устный ответ	Шкала оценивания лексико- грамматическ ого теста, шкала оценивания шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (защита презентации) , шкала оценивания устного ответа

	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка в его стилистических разновидностях; норм английского языка в пределах его основных вариантов; норм речевого этикета, моделей вербального и невербального поведения носителей языка в различных коммуникационных ситуациях; основ анализа художественного текста Уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи на изучаемом языке в различных ситуациях общения; проводить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке; анализировать и интерпретировать текст художественного произведения на изучаемом языке	Выполнение лексико-грамматических тестов Эссе Проект (защита презентации) Устный ответ	Шкала оценивания лексико-грамматического теста, шкала оценивания шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (защита презентации), шкала оценивания устного ответа
--	-----------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самост оятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка в его стилистических разновидностях; норм английского языка в пределах его основных вариантов; норм речевого этикета, моделей вербального и невербального поведения носителей языка в различных коммуникационных ситуациях; основ анализа художественного текста Уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи на изучаемом языке в различных ситуациях общения; проводить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке; анализировать и интерпретировать текст художественного произведения на изучаемом языке Владеть: навыками устного (диалогическая и монологическая речь) и письменного общения на английском языке в	Выполнение лексико- грамматическ их тестов Эссе Проект (защита презентации) Устный ответ	Шкала оценивания лексико- грамматическ ого теста, шкала оценивания шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (защита презентации) , шкала оценивания устного ответа
--	------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			профессиональной сфере при обучении английскому языку		
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматических и словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка в его стилистических разновидностях; норм английского языка в пределах его основных вариантов; норм речевого этикета, моделей вербального и невербального поведения носителей языка в различных коммуникационных ситуациях; основ анализа художественного текста Уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи на изучаемом языке в различных ситуациях общения; проводить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке; анализировать и интерпретировать текст художественного произведения на изучаемом языке	Выполнение лексико-грамматических тестов Эссе Проект (защита презентации) Устный ответ	Шкала оценивания лексико-грамматического теста, шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (защита презентации), шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматических и словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка в его стилистических разновидностях; норм английского языка в пределах его основных	Выполнение лексико-грамматических тестов Эссе Проект (защита презентации) Устный ответ	Шкала оценивания лексико-грамматического теста, шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (защита презентации)

			<p>вариантов; норм речевого этикета, моделей вербального и невербального поведения носителей языка в различных коммуникационных ситуациях;</p> <p>основ анализа художественного текста</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные знания в устной и письменной речи на изучаемом языке в различных ситуациях общения; проводить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке; анализировать и интерпретировать текст художественного произведения на изучаемом языке</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками устного (диалогическая и монологическая речь) и письменного общения на английском языке в профессиональной сфере при обучении английскому языку</p>		, шкала оценивания устного ответа
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------

Параметры и критерии оценки эссе

N о п/ п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценк а в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	<ul style="list-style-type: none"> - полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует. 	<div>3</div> <div>2</div> <div>1</div> <div>0</div>
2.	Качество выводов	<ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют. 	<div>3</div> <div>2</div> <div>1</div> <div>0</div>
3.	Организация текста	<ul style="list-style-type: none"> - текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию. 	<div>5</div> <div>4</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>1</div> <div>0</div>
4.	Лексическое оформление речи	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств. 	<div>3</div> <div>2</div> <div>1</div> <div>0</div>

5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией;	3
		- грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации;	2
		- грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки;	1
		- речь грамматически не корректна.	0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления;	3
		- допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста;	2
		- многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста;	1
		- текст не читаем из-за большого количества ошибок.	0

Шкала оценивания устного ответа (монологической речи)

Критерии оценивания	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме /	6

проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	

		недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Контрольно-оценочные средства

Choose the best variant

4. She ... from her seat and approached me.
a) rise b) rose c) raise d) raised
5. He was afraid ... the dog.
a) from b) at c) of d) off
6. I can't afford it. I have too ... money for it.
a) little b) a little c) few d) a few
7. She went out ... closing the door behind her.
a) not b) with c) without d) and
8. English he knows French and Spanish.
a) Except b) Besides c) Beside d) With
- I. haven't.... time to do it now.
a) quite b) many c) enough d) less
10. We arranged to meet ... eleven.
a) at b) in c) out d) from
2. Choose the correct form.
1. Do you have to buy this hat? No, I ..., it isn't necessary.
a) mustn't b) can't c) needn't
2. At school I speaking German more than French.
a) have enjoyed b) enjoyed c) had enjoyed
3. This town is changing all the time. Many of the old buildings down.
a) pulled b) have pulled c) have been pulled
4. It was annoying this that could happen.
a) the more b) most c) the most
5. A relation of yours is coming to see you. She soon.

- a) comes b) came c) will come
6. By the time I finished my work, everybody
- a) had left b) has left c) would leave
7. How many timesin love?
- a) have you been b) were you c) had you been
8. His friend.... of.
- a) well speaks b) is well spoken c) must
9. If you want to drive a car in Britain youhave a driving license.
- a) can b) will be able c) must
10. His arrivalin the conversation.
- a) was mentioned b) mentioned c) mentions

1. Read the text and answer the following questions.

Some farmers were sitting in a village house one evening, and other among things they began to talk about echoes. One of the farmers said that there was a wonderful echo in one of his fields where there was a large group of trees. The others all said that they would like to hear it, and the farmer invited them to come the next afternoon. When the farmer reached home, he sent for one of his men and told him to hide himself among the trees and imitate every-thing that was said.

The next day the farmer's friends arrived late in the afternoon and the farmer told them to listen to the wonder-ful echo. Then he shouted at the top of his voice: "Are you there?"

The answer came back:

"Yes, I have been here for more than two hours."

1. What were the farmers doing?
- a) they were having a birthday party.
- b) they were talking about their problems.
- c) they were speaking about echoes.

2. What did one of the farmers tell his friends?
 - a) He had a lot of trees on his farm.
 - b) He could invite his friends to see his trees and the farm house.
 - c) There was a nice echo on his farm.
3. What did the farmer do when he reached his house?
 - a) He told one of his men to echo to every word.
 - b) He asked his wife to sit down under the trees and have a rest.
 - c) He asked his worker to play hide-and-sick.
4. When did the farmer's friends arrive?
 - a) the following day.
 - b) in the evening.
 - c) the next week.
5. How long had the farmer's worker been there?
 - a) the whole day /
 - b) for almost three hours.
 - c) the whole evening

2. Choose the correct answer

1. He is a ... runner.

- a) slow b) slowly c) quickly

2. There wasn't much room, so ... people were invited.

- a) little b) few c) a little

3. We looked forward to ... arrival., ?

- a) there b) their c) hers

4. He reads the papers at ... breakfast.
a) a b) the c) -
5. He didn't have time ... his morning exercise*.
a) doing b) to do c) to make
6. I have to visit a friend of
a) my b) me c) mine d) myself
7. His salary wasn't ... to live on.
a) quite b) rather c) enough d) many
8. They will start on a trip one of ... days.
a) this b) these c) that d) those
9. He shouted ... "Where are you going?" a) angry
b) angrily c) calmly
10. She ... said goodbye and ran out.
a) quick b) quickest c) quickly

3. Choose the correct form of the word.

1. A foreign language ... in a few weeks.
a) can b) can't learn c) can't be learnt
2. The loss of the documents ... to the manager.
a) reported b) was reported c) were reported
3. He is ... of the two.
a) taller b) the tall c) the tallest
4. These days food ... more and more expensive
a) is getting b) has got c) got
5. He said; "I hope I ... when I arrive at London. airport."
a) shall meet b) shall be met c) have been met
6. He died after he ... ill a long time.
a) is b) has been c) had been
7. I'll go there when I ... , not before.
a) tell b) am told c) shall be told
8. We'll enjoy climbing mountains more if the weather
a) be fine b) will be fine c) is fine
9. Before the war the big clock ... the hours.
a) struck always b) always struck c) was always striking
10. This is the second time you ... a cup.
a) broke b) will break c) have broken

1. Ask questions to the following sentences.

1. There were some people I had to talk to. (General)
2. We had to go to the station to meet them. (Special)
3. The students will have to pass five exams next term. (Special)
4. There was a lot of noise in the hall. (Disjunctive)
5. The children can read French fluently. (Alternative)

2. Transform the sentences into the Reported speech and opposite.

1. "My mother was born in 1950" she said.
2. Mike asked Lily, "How long will you stay in the country?"
3. "Did you recognise Bill yesterday?" I asked Larry.
4. "Shut the door, but don't lock it" she said to us.
5. He wondered whether he should wait for them or go home.

3. Make sentences with the following words.

1. /to/that/ I/hardly/told/needed/be/.
2. / wrong / in / plans / lot / things / A / went /
of / my /of/spite/careful/.
3. / heating / The / still / though / turned / house / cold / on / was
/ the /was /.
4. / miles / forest / The / hurry / goes / must / on / get / time / for /
and /there / to / we / in / many /.
5. / seen / climbing / wall / The / was / as / up / the / was /thief/he /.